



***Politique relative à l'emploi et à la qualité de la  
langue française***

*Présentée à la commission des études  
Le 2 mai 2008*

## **PRÉAMBULE**

La Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française favorise l'expression des valeurs et des orientations de l'Institut Teccart en lien avec l'usage de la langue française. Elle permet d'intégrer les diverses pratiques en usage.

Dans la foulée des États généraux sur la langue, elle répond aux prescriptions de l'article 88,2 de la Charte de la langue française.

La maîtrise de la langue française, dans un établissement scolaire francophone situé dans une société francophone, est indispensable à une formation solide et à la vie en société. En effet, " plus qu'un outil, la langue française parlée et écrite est le " milieu " dans lequel se vivent toutes nos relations : relations d'apprentissage et d'enseignement, relations d'aide, relations de travail, relations professionnelles et sociales ". Le souci de la qualité du français est manifeste, au premier chef, dans toutes les activités d'enseignement et d'apprentissage.

Le Collège a également fait le choix de privilégier une séquence d'apprentissage du français qui fait de la maîtrise de la communication écrite un préalable à l'enrichissement d'un fonds culturel et au développement des habiletés d'analyse littéraire.

# TABLE DES MATIÈRES

<b>CHAPITRE I</b>	Principes généraux.....	4
<b>CHAPITRE II</b>	Objectifs.....	4
<b>CHAPITRE III</b>	Champs d'application.....	4
<b>CHAPITRE IV</b>	Langue d'enseignement.....	5
<b>CHAPITRE V</b>	Langue de communication.....	5
<b>CHAPITRE VI</b>	Langue de travail.....	6
<b>CHAPITRE VII</b>	Qualité et maîtrise du français par les élèves.....	6
<b>CHAPITRE VIII</b>	Qualité et maîtrise du français par le personnel.....	7
<b>CHAPITRE IX</b>	Mise en œuvre et suivi de la Politique.....	7
<b>CHAPITRE X</b>	Entrée en vigueur.....	8

## **Chapitre I –**

### *Principes généraux*

La présente politique permet de définir un cadre commun quant aux pratiques du Collège en ce qui a trait à la langue d'enseignement, à la langue des communications, à la langue de travail et aux exigences quant à la qualité et la maîtrise de la langue française. Conformément aux exigences de la Charte de la langue française, elle permet de rendre compte de nos pratiques. Finalement, cette politique s'inscrit dans les attentes sociétales qui souhaitent que les établissements d'enseignement francophones aient comme mission éducative de promouvoir l'usage et la qualité de la langue française.

## **Chapitre II**

### *Objectifs*

La présente politique a pour objectifs :

- de préciser les balises d'utilisation du français au Collège;
- d'énoncer les moyens visant à assurer la qualité de la langue;
- de contribuer à la réussite éducative des élèves en précisant les exigences particulières et à la réussite des cours;
- de préciser les exigences à l'embauche du personnel en matière de maîtrise de la langue française;
- de préciser les standards attendus par le Collège en matière de communication orale et écrite.

Ces objectifs permettront de sensibiliser la communauté Teccartienne à l'importance de la maîtrise de la langue française, d'améliorer la qualité de la langue et de préciser, compte tenu du caractère bilingue du Collège, les champs d'application de la langue seconde dans l'environnement éducatif.

## **Chapitre III**

### *Champs d'application*

La Politique s'applique aux élèves inscrits à l'enseignement régulier et à la formation continue créditée. Elle vise également tous les membres du personnel enseignant et non enseignant, ainsi que les contractuels.

## **Chapitre IV**

### *Langue d'enseignement :*

L'Institut Teccart est un établissement d'enseignement collégial bilingue.

La majorité de ses programmes d'études sont offerts en français, qui constitue la langue d'enseignement de ces programmes. Certains cours, par la nature des objectifs poursuivis, notamment les cours de langues secondes et les cours conduisant à la maîtrise d'habiletés particulières en communication, sont offerts dans une autre langue que le français.

Les instruments didactiques, tels les manuels scolaires, les notes de cours ou les recueils de textes et les logiciels d'application, font appel à l'édition la plus adéquate pour favoriser l'atteinte des compétences propres à chaque cours ou à chaque programme d'études. Cependant, à l'exclusion des cours ayant des objectifs visés reliés à la langue seconde, dans les secteurs où prédomine l'usage de documents en anglais, les enseignantes et les enseignants doivent, de préférence, proposer aux élèves des textes ou du matériel didactique en français, dans la mesure où la qualité de ceux-ci est acceptable ou qu'ils répondent significativement aux besoins des cours.

Conformément à la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA), les instruments d'évaluation des apprentissages sont élaborés par les enseignantes et les enseignants et sont administrés dans la même langue que celle utilisée lors de la prestation des programmes d'études ou des cours s'y rattachant. Dans certains cours, lorsque des objectifs d'apprentissage spécifiques comportent une opposante linguistique, les instruments d'évaluation des apprentissages de cette composante peuvent être élaborés dans une autre langue que le français.

## **Chapitre V**

### *Langue de communication :*

Le français est la langue de communication générale à l'Institut. Le Collège exige que tous ses textes officiels soient rédigés dans un français de qualité. Cela s'applique notamment aux politiques institutionnelles, aux procédures et règlements, aux procès-verbaux de la Commission des études, du Comité de gestion et de tout comité prévu dans les conventions collectives, aux rapports d'évaluation, aux plans de cours, aux documents promotionnels, aux notes de cours et aux instruments d'évaluation des apprentissages. Font exception les plans de cours, les notes de cours et les instruments d'évaluation des apprentissages des cours dont la langue d'enseignement est autre que le français. Il en est de même dans ses relations avec l'externe. Dans ses relations internationales, le Collège utilise la langue appropriée aux intervenantes et aux intervenants.

Pour qu'une politique linguistique ne constitue pas un simple exercice de rhétorique, chaque personne doit acquérir la conviction que tout geste compte. L'Institut Teccart est ouverte sur le monde et accueille des personnes appartenant à des communautés dont la langue usuelle n'est pas le français, tant du Québec que de l'étranger. Voulant favoriser l'intégration linguistique des non-francophones et la maîtrise adéquate de la langue française parlée et écrite à la sortie du collège, l'institut oblige l'utilisation exclusive de la langue d'enseignement dans les salles de cours et encourage fortement l'utilisation du français dans les corridors et la cafétéria comme langue de

communication entre les étudiants. Le collège encourage et soutient les activités étudiantes ayant pour effet de valoriser la langue française.

## **Chapitre VI**

### Langue de travail :

Le français est la langue de travail utilisée à l'Institut Teccart sauf dans le cas où le programme, la nature d'une activité ou l'unité administrative le commandent.

Le Collège utilise un français de qualité dans ses communications, tant verbales qu'écrites, avec le personnel.

Tout le personnel doit utiliser un français de qualité dans son travail. Il lui faut se préoccuper de la qualité du français utilisé dans ses communications avec les collègues de travail, les élèves et les autres personnes faisant affaire avec le Collège.

Les contrats conclus par le Collège pour l'acquisition de biens ou de services doivent être rédigés en français, à moins de circonstances exceptionnelles.

## **Chapitre VII**

### Qualité et maîtrise du français par les élèves :

La maîtrise du français écrit est une habileté fondamentale que tout élève doit consolider au cours de sa formation collégiale. Cette maîtrise doit faire l'objet d'une évaluation dans tous les cours.

Le Collège vérifie le niveau de maîtrise de la langue française des élèves nouvellement inscrits à la formation régulière. Cette vérification peut prendre diverses formes, notamment la lecture des résultats aux évaluations du français de secondaire V. ou l'imposition d'une épreuve, et peut déboucher sur l'imposition d'un cours de mise à niveau en français dont la réussite est préalable au premier cours de la séquence des cours de français de la formation générale.

Le Collège met à la disposition des élèves qui en ont besoin des moyens propres à les aider à surmonter les problèmes et les difficultés qu'ils éprouvent dans la maîtrise de la langue française, notamment par la mise en place d'un centre d'aide en français.

## **Chapitre VIII –**

### Qualité et maîtrise du français par le personnel :

Le Collège fait de la maîtrise de la langue un critère d'embauche du personnel.

Cette maîtrise se vérifie au moyen de tests. Le Collège exige, dans la sélection des candidates et des candidats, une maîtrise de la langue française correspondant au type d'emploi postulé. Tous les concours mentionnent que la réussite à une épreuve de français est une exigence particulière pour l'embauche.

Si, en raison d'une pénurie de main-d'œuvre, le Collège décide d'engager une personne ne faisant pas la preuve de cette maîtrise, il l'oblige à suivre une activité formation en français correctif. L'échec à un nouveau test dans un délai imparti permet au Collège de mettre fin au contrat.

Le Collège prend les mesures appropriées pour offrir des activités de perfectionnement aux membres du personnel qui ne maîtrisent pas de façon suffisante la langue française ou qui veulent améliorer leur niveau de maîtrise de la langue française.

## **Chapitre IX**

### *Mise en œuvre et suivi de la Politique :*

Chaque membre du personnel est responsable de la qualité de ses communications verbales et écrites et peut bénéficier de mesures de soutien et de perfectionnement.

La mise en œuvre de la Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française relève de la Direction générale. Cette dernière s'assure que, dans leurs plans de travail annuels, toutes les unités administratives du Collège précisent comment elles travaillent à appliquer la Politique. La Direction générale a aussi la responsabilité de trouver et de rendre disponibles les ressources requises pour assurer sa mise en œuvre. Elle dressera un bilan de son application trois ans après son entrée en vigueur.

La Direction des études a la responsabilité de communiquer aux élèves, aux enseignantes et aux enseignants, de même qu'au personnel des services relevant d'elle, les responsabilités qui leur incombent dans la mise en œuvre de la politique. Elle indique, notamment, les incidences de celle-ci sur les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et de gestion des programmes, de même que sur l'orientation à donner aux plans cadres et aux plans de cours.

Dès son approbation, la Politique est distribuée à tous les membres du personnel du Collège.

## **Chapitre X – Entrée en vigueur**

La présente politique entre en vigueur à compter de son adoption par le Conseil d'administration.

## ANNEXE 1 : LES TESTS ÉCRITS

### A- TEST DE FRANÇAIS

1. Corrigez le texte suivant en indiquant la règle qui s'applique pour chacune des corrections.

**/25 points**

#### **Un voyage inoubliable**

Mon frère et moi sommes allés à la pêche dans le grand nord pour nos vacances. Nous faisons ce voyage tout les ans depuis dix ans au moins. Chaque fois, les choses se sont passé sans embarras. Cette année, les affaire ont été un peut différente.

Nous nous sommes rendus sur le quai où l'avion se trouvait. Nous avons fait le plein d'essence, puis nous avons chargés nos bagages et notre équipement. Le décollage et le voyage se sont déroulés comme d'habitude. Une fois arrivé presque à destination, nous avons senti une odeur de fumée. Immédiatement, nous avons procédé à un atterrissage d'urgence sur un lac. Nous avons vérifié l'avion. N'ayant pas trouvé le problème, nous avons décidé de continué notre voyage. Il faut que vous sachiez que nous étions déterminés que rien ne gâche nos vacances. Si j'aurais su ce qui nous attendais, j'y serai allé de toute façon.

Arrivé à destination, nous n'avons plus pensé au problème. Nous avons profité pleinement de nos quelque jours de vacances. La pêche était bonne et la température merveilleuse. Quel plaisir! Quels moments de paix et de sérénité!

Le jour du départ, l'inquiétude s'est mise à nous rongez. Nous avons fait un examen complet de l'appareil. Aucuns des problèmes possibles n'a été détecté; aucun bris mécanique ou quelqu'anomalie que ce soit. Nous avons rechargé bagages et équipement et nous sommes repartis. Le voyage de retour s'est déroulé sans difficultés.

Parfois, je raconte la frousse que nous avons eu à mes amis. Ils ne savent pas si nous avons été braves ou imprudents de reprendre le voyage sans faire examiner l'avion par un mécanicien. Chaque fois, je leurs dis que ça a été un peu fou de notre part, mais nous sommes revenus sain et sauf et c'est cela qui compte.



### 8.3.3 CORRIGÉ-TEST DE FRANÇAIS

#### 1. Un voyage inoubliable

Mon frère et moi sommes allés à (préposition, prend l'accent grave) la pêche dans le Grand Nord ( nom propre, lieu géographique spécifique) pour nos vacances. Nous faisons ce voyage tous (adjectif indéfini, quand il signifie sans exception) les ans depuis dix ans au moins. Chaque fois, les choses se sont passées (participe passé d'un verbe pronominal, s'accorde en genre et en nombre avec le sujet « choses ») sans embarras. Cette année, les affaires (nom au pluriel, prend un « s ») ont été un peu (adverbe de quantité) différentes (adjectif attribut s'accorde en genre et en nombre avec le sujet « affaires »).

Nous nous sommes rendus sur le quai où (adverbe de lieu, prend l'accent grave) l'avion se (pronom personnel, désigne « avion ») trouvait. Nous avons fait le plein d'essence, puis nous avons chargé (participe passé conjugué avec l'auxiliaire avoir; ne s'accorde pas, car le complément d'objet direct est placé après) nos bagages et notre équipement. Le décollage et le voyage se sont déroulés comme d'habitude. Une fois arrivés presque à destination, nous avons senti une odeur de fumée. Immédiatement, nous avons procédé à un atterrissage d'urgence sur un lac. Nous avons vérifié l'avion. N'ayant pas trouvé le problème, nous avons décidé de continuer (verbe à l'infinitif parce que précédé de la préposition « de ») notre voyage. Il faut que vous sachiez (subjonctif présent; 2e personne du pluriel, s'accorde avec son sujet « vous »; on utilise le subjonctif pour marquer un but à atteindre) que nous étions déterminés que rien ne gâche nos vacances. Si j'avais (verbe, utilisé avec « si », exige l'imparfait) su ce qui nous attendait ( verbe à l'imparfait, 3e personne du singulier s'accorde avec son sujet « qui » pronom relatif remplaçant « ce »), j'y serais (conditionnel présent, 1ère personne du singulier s'accorde avec « j »; fait, dont l'accomplissement dépend d'une condition énoncée au début de la phrase) allé de toute façon.

Le jour du départ, l'inquiétude s'est mise à nous ronger (verbe à l'infinitif lorsque précédé de la préposition « à »). Nous avons fait un examen complet de l'appareil. Aucun (pronom indéfini, accompagné de la négation « ne », ne s'emploie généralement qu'au singulier) des problèmes possibles n'a été détecté; aucun bris mécanique ou quelque anomalie que ce soit. Nous avons rechargé bagages et équipement et nous sommes repartis. Le voyage de retour s'est déroulé sans difficulté (nom, le nom qui suit la préposition « sans » peut être au singulier ou un pluriel selon le sens. Dans ce contexte, il n'y a pas de difficulté). Arrivés (participe passé sans auxiliaire, s'accorde avec le pronom auquel il se rapporte comme adjectif simple « nous ») à destination, nous n'avons plus pensé au problème. Nous avons profité pleinement de nos quelques (adjectif indéfini, devant un nom il est un adjectif et s'accorde avec « jours ») jours de vacances. La pêche était bonne et la température merveilleuse. Quel plaisir! Quels moments de paix et de sérénité!

Parfois, je raconte la frousse que nous avons eue (participe passé, conjugué avec l'auxiliaire avoir, s'accorde en genre et en nombre avec son complément d'objet direct « frousse » placé devant) à mes (adjectif possessif, utilisé au pluriel) amis. Ils ne savent pas si nous avons été braves ou imprudents de reprendre le voyage sans faire examiner (verbe, quand deux verbes se suivent, le deuxième est toujours à l'infinitif) l'avion par un mécanicien. Chaque fois, je leur (pronom personnel; est toujours invariable lorsque placé devant un verbe) dis que ça a été un peu fou de notre part, mais nous sommes revenus sains et saufs (adjectifs, masculin pluriel, s'accordent avec nous) et c'est cela qui compte.

Sous-total : /25 points

**Encercler la meilleure suggestion pour compléter les phrases suivantes :**

1. .... assez de ces rapports insignifiants! ..... est choquant!

**a) On en a, C'en   b) On n'en a, S'en   c) On n'en n'a, Sans**

2. Elles ont été ..... surprises et ..... intimidées par notre réaction.

**a) tout, tout   b) toutes, toutes   c) tout, toutes   d) toutes, tout**

3. .... soient leurs prévisions, ..... deux mille personnes sont venues.

**a) Quelque, quelque   b) Quelles que, quelles que   c) Quelles que, quelque**

4. Ce sont des paroles que j'ai ..... prononcer par les directeurs.

**a) entendu   b) entendus   c) entendue   d) entendues**

5. Les salaires qu'elles se sont ..... promettre convenaient à leurs attentes.

**a) fait   b) faits   c) faite   d) faites**

6. Maryse est une vendeuse .....; elle sait tout faire.

**a) agressive   b) polyvalente   c) versatile**

7. Ils ..... comme d'habitude.

**a) rouspéterons   b) rouspéteront   c) rouspetteront   d) rouspettront**

8. Est-il possible qu'il n'y ..... personne qui ..... aller à Chicago?

**a) a, peut   b) ait, peut   c) ait, puisse   d) a, peuve**

9. Je vous demande pourquoi il est parti .....

Ponctuer :

**a) point   b) point d'exclamation   c) point d'interrogation**

10. C'est de gestion ..... sera question; c'est tout ce ..... je me souviens.

**a)** qu'il, que **b)** dont, que **c)** qu'il, dont **d)** dont, dont

11. Vous ne vous rappelez pas ....., mais vous vous souvenez d'elle.

**a)** de son nom **b)** son nom

12. Les atokas ..... nom amérindien signifiant « airelle des marais » ..... accompagnent bien certains mets.

Ponctuer :

**a)** virgule, virgule **b)** absence de ponctuation, absence de ponctuation

13. Ces étudiants ont-ils échoué ..... de français?

**a)** à leur épreuve **b)** leur épreuve

14. Les nouveaux partenaires se sont ..... la main cordialement.

**a)** serré **b)** serrés

15. Auriez-vous l'obligeance de me transmettre ces documents .....

Ponctuer :

**a)** point **b)** point d'interrogation

---

Réponses :

1 a) 2 d) 3 c) 4 a) 5 a) 6 b) 7 b) 8 c) 9 a) 10 c) 11 b) 12 a) 13 a) 14 a) 15 b)

**Questions:**

**1) Les articles: complétez avec UN, UNE, DES:**

\_\_\_\_\_ fleur  
\_\_\_\_\_ habitudes  
\_\_\_\_\_ ami

---

**2) Complétez avec un article défini.**

J'aime \_\_\_\_\_ vacances.  
J'aime \_\_\_\_\_ été.  
J'aime \_\_\_\_\_ camping.  
J'aime \_\_\_\_\_ nature.

---

**3) Complétez.**

Je vais \_\_\_\_\_ Paris.  
Je vais \_\_\_\_\_ marché.  
Je vais \_\_\_\_\_ piscine.  
Je vais \_\_\_\_\_ bains douches.

---

**4) Complétez avec 'quelle' / 'qu'elle' / 'quelles' / 'qu'elles'.**

\_\_\_\_\_ heure est-il s'il vous plaît ?  
\_\_\_\_\_ jolie jeune fille !  
Il faut \_\_\_\_\_ travaille plus.  
\_\_\_\_\_ sont vos motivations ?  
Croyez-vous \_\_\_\_\_ nous verront ?

---

**5) Complétez avec 'quand' / 'quant' / 'qu'en'**

\_\_\_\_\_ partez-vous ?  
Et vos bagages, \_\_\_\_\_ faites-vous ?  
Les enfants, \_\_\_\_\_ à eux, iront en colonie.

---

**6) Complétez avec 'ces' / 'ce' / 'ses' / 'c'est' / 'sait' / 'cet' / 'cette'.**

\_\_\_\_\_ chien est très docile.

\_\_\_\_\_ montre ne fonctionne plus.  
Il part à la gare avec \_\_\_\_\_ bagages personnels.  
Personne ne \_\_\_\_\_ ce que demain sera.  
\_\_\_\_\_ fleurs dans le jardin sont magnifiques.  
Pourquoi \_\_\_\_\_ arbre ne pousse t-il pas ?

---

**7) Complétez avec 'la', 'las', 'l'as', 'là'.**

Ce film, est-ce que tu \_\_\_\_\_ vu ?  
Reste \_\_\_\_\_ et ne bouge pas !  
Je suis \_\_\_\_\_ ce soir, tout ce bruit m'a fatigué.  
Ta formule est fausse, il te faut \_\_\_\_\_ revoir.

---

**8) Complétez avec 'sens', 'sent', 's'en', 'sans', 'cent', 'sang'.**

Tu t'es trompé de \_\_\_\_\_, fais demi-tour.  
Il se \_\_\_\_\_ bien aujourd'hui, tant mieux.  
Son sac sur le dos, elle \_\_\_\_\_ va lentement.  
Je me suis fait un \_\_\_\_\_ d'encre en ne te voyant pas.  
Là c'était \_\_\_\_\_ compter sur moi.  
Cette robe est \_\_\_\_\_ fois mieux que l'autre.  
\_\_\_\_\_ -tu le parfum de cette fleur ?

---

**9) Complétez avec 'tends', 'tend', 't'en', 'tant', 'temps'.**

Ne \_\_\_\_\_ fais pas tout ira bien.  
Il y a \_\_\_\_\_ de monde dans ce magasin !  
Je fais un footing tous les jours quel que soit le \_\_\_\_\_.  
L'ambiance \_\_\_\_\_ à s'améliorer en ce moment.  
Mais \_\_\_\_\_ -moi cette corde s'il te plaît !

---

**10) Ajoutez UN ou UNE.**

\_\_\_\_\_ homme  
\_\_\_\_\_ danseuse  
\_\_\_\_\_ armoire  
\_\_\_\_\_ galette  
\_\_\_\_\_ filet  
\_\_\_\_\_ piano  
\_\_\_\_\_ chemin

\_\_\_\_\_ pomme  
\_\_\_\_\_ oreille

---

**11) Trouvez le nom féminin qui correspond:**

mon père / ma \_\_\_\_\_  
mon oncle / ma \_\_\_\_\_  
mon cousin / ma \_\_\_\_\_  
mon grand-père / ma \_\_\_\_\_

---

**12) Trouvez le nom masculin qui correspond :**

une chatte / un \_\_\_\_\_  
une cane / un \_\_\_\_\_  
une lapine / un \_\_\_\_\_  
une poule / un \_\_\_\_\_  
une jument / un \_\_\_\_\_

---

**13) Mettez le terme entre parenthèses à la forme qui convient:**

Peux-tu me prêter ta (cassette) \_\_\_\_\_ samedi ?  
Les (pneu) \_\_\_\_\_ de son vélo sont dégonflés.  
Il a de nombreux (livre) \_\_\_\_\_ dans sa bibliothèque.  
Combien possèdes-tu de (disque) \_\_\_\_\_ ?  
A marée basse, nous ramasserons des (coquillage) \_\_\_\_\_.  
Regarde ces (hibou) \_\_\_\_\_ sur l'arbre.

---

**14) Réécrivez ces phrases en mettant tous les éléments adéquats au pluriel:**

Le cheval galope. \_\_\_\_\_  
La vipère rampe sous les feuilles sèches. \_\_\_\_\_  
La chenille se transforme en papillon. \_\_\_\_\_  
Elle continue à jouer avec son chat. \_\_\_\_\_  
L'enfant a construit un château de sable. \_\_\_\_\_

---

**15) Mettez ces phrases affirmatives à la forme négative :**

Je vais au marché. \_\_\_\_\_  
Ce matin je fais du vélo. \_\_\_\_\_

J'aimerais devenir grand. \_\_\_\_\_  
Je souhaite encore vous rencontrer. \_\_\_\_\_

---

**16) Mettez ces phrases à la voix passive:**

Tous les élèves respectent M.Durand. \_\_\_\_\_  
Véronique a partagé le gâteau. \_\_\_\_\_  
Pierre achètera cette voiture. \_\_\_\_\_

---

**17) Conjuguez les verbes au temps indiqué à la personne demandée:**

(avoir) passé composé => Nous \_\_\_\_\_  
(courir) futur simple => Tu \_\_\_\_\_  
(partager) passé simple => Vous \_\_\_\_\_  
(finir) présent de l'indicatif => Elles \_\_\_\_\_  
(espérer) futur antérieur => Il \_\_\_\_\_  
(pouvoir) imparfait => Nous \_\_\_\_\_  
(vouloir) conditionnel présent => Je \_\_\_\_\_  
(partir) impératif 2ème personne du pluriel => \_\_\_\_\_ !  
(vendre) plus que parfait => J' \_\_\_\_\_

---

**18) Accordez ces participes passés - ATTENTION, l'histoire est racontée par une fille.**

Après avoir (boire) \_\_\_\_\_ mon café,  
je suis (aller) \_\_\_\_\_ dans mon jardin  
où j'ai (cueillir) \_\_\_\_\_ des fleurs  
que j'ai (poser) \_\_\_\_\_ sur la  
table du salon que j'avais (nettoyer) \_\_\_\_\_ avant de sortir.  
Ensuite, j'ai (chercher) \_\_\_\_\_ un vase  
mais je me suis \_\_\_\_\_ (se souvenir)  
que je l'avais (casser) \_\_\_\_\_ le jour où  
j'étais (tomber) \_\_\_\_\_ sur  
le chemin (verglacer) \_\_\_\_\_  
et m'étais \_\_\_\_\_ (se tordre) la cheville.  
J'avais \_\_\_\_\_ (appeler) le médecin  
qui m'avait \_\_\_\_\_ (soulager)  
et après l'avoir \_\_\_\_\_ (payer),  
il était \_\_\_\_\_ (repartir) avec les fleurs  
que j'avais \_\_\_\_\_ (couper) avant l'accident.

---



## REPONSES:

- 1) une
- 2) des
- 3) un
- 4) les
- 5) l'
- 6) le
- 7) la
- 8) à
- 9) au
- 10) à la
- 11) aux
- 12) Quelle
- 13) Quelle
- 14) qu'elle
- 15) Quelles
- 16) qu'elles
- 17) quand
- 18) qu'en
- 19) quant
- 20) Ce
- 21) Cette
- 22) ses
- 23) sait
- 24) Ces
- 25) cet
- 26) l'as
- 27) là
- 28) las
- 29) la
- 30) sens
- 31) sent
- 32) s'en
- 33) sang
- 34) sans
- 35) cent
- 36) Sens
- 37) t'en
- 38) tant
- 39) temps
- 40) tend
- 41) tends
- 42) un
- 43) une
- 44) une
- 45) une
- 46) un
- 47) un
- 48) un
- 49) une
- 50) une
- 51) mère
- 52) tante
- 53) cousine
- 54) grand-mère
- 55) chat
- 56) canard
- 57) lapin
- 58) coq
- 59) cheval
- 60) cassette
- 61) pneus
- 62) livres
- 63) disques
- 64) coquillages
- 65) hiboux
- 66) Les chevaux galopent.
- 67) Les vipères rampent sous les feuilles sèches.
- 68) Les chenilles se transforment en papillons.
- 69) Elles continuent à jouer avec leurs chats.
- 70) Les enfants ont construit des châteaux de sable.
- 71) Je ne vais pas au marché.
- 72) Ce matin je ne fais pas de vélo.
- 73) Je n'aimerais pas devenir grand.
- 74) Je ne souhaite plus vous rencontrer.
- 75) M.Durand est respecté par tous les élèves. §M.Durand est respecté de tous les élèves.
- 76) Le gâteau a été partagé par Véronique.
- 77) Cette voiture sera achetée par Pierre.
- 78) avons eu
- 79) courras
- 80) partageâtes
- 81) finissent
- 82) aura espéré
- 83) pouvions
- 84) voudrais
- 85) partez
- 86) avais vendu
- 87) bu
- 88) allée
- 89) cueilli
- 90) posées
- 91) nettoyée
- 92) cherché
- 93) souvenue
- 94) cassé
- 95) tombée
- 96) verglacé
- 97) tordu
- 98) appelé
- 99) soulagée
- 100) payé
- 101) reparti
- 102) coupées

